

International Standard for Education 【ISE】 教育に関する国際基準

ドラフト第一稿における主な変更点



注意)

主な変更についての日本語での説明については、
ドラフト版をコメントする際の参考として活用ください。
WADAからドラフトとして発行されている2027ISE（英語版）
が正しいものとなりますので、英語版と合わせてご確認ください。

また、今回提示する内容については、アスリートに関わる主要ポイントに限定していますが、
他にも変更点が多数ありますのでWADAからドラフトとして発行されている
2027ISE（英語版）をご確認ください。

ISE主な変更、追加されたポイント

- 教育の目的、主要原則の明確化
- 教育のPDCAサイクルの重要性の強調
- 教育対象プールの拡大 **NEW !**
- Educatorの資質能力、「質」の担保 **NEW !**
- Event-specific Education **NEW !**
- 各個人/組織の役割と責務の明確化

2027年版ISEドラフトへのコメントの視点

主に以下の点について、競技者及び関係者の視点でご確認ください

- より明確な定義または説明が求められる「用語」や「概念」があるか
- 教育の実効性をあげるために、より明確にすべきステークホルダーの役割と責務はあるか
- 現在→2027年1月までのキャパシティの成長率を踏まえて、教育実施の実効性があるか
- アスリートやサポートスタッフに係るルールの改訂を踏まえて、「教育」が戦略的な役割を果たせるか

教育の目的、主要原則の明確化

2027年版ISEドラフトでは、「教育」の目的や基本原則がより明確に

【改定ポイント】

【1.0 序論及び適用範囲】

教育を受けることの利益が明記される

- フェアプレイ、インテグリティを推進する
- アスリートをサポートする
- アスリートのウェルビーイング、健康を守る
- 公の信頼を勝ち取る
- フェアに競争する権利を守る
- グローバルな調和を促進する
- クリーンな評判を構築する



【2027年版ISEドラフト】

PART ONE: INTRODUCTION, PURPOSE, CODE PROVISIONS AND INTERPRETATION

1.0 Introduction and Scope

The benefits of *Education* and compliance with the *Code* and *International Standard for Education* are significant for *Athletes*, organizations, and the integrity of sport. These benefits may include but are not limited to:

- Promoting fair play and integrity.
- Supporting *Athletes*.
- Protecting *Athlete* wellbeing and health.
- Earning public trust.
- Preserving the right to fair *Competition*.
- Facilitating global harmonization.
- Building a clean reputation.

教育の目的、主要原則の明確化

【改定ポイント】

【1.0 序論及び適用範囲】

ISEの目的の明確化

- 義務的履行事項の明確化
- 効果的な教育プログラムのPDCAサイクルのサポート
- 署名当事者とそのステークホルダー（NF含む）の役割と責務の明確化
- すべてのリソース（研究者・専門家含む）の活用
- スポーツの価値を広め、クリーンスポーツ環境を創るための価値を基盤とした教育を通じた、幅広い人々への教育の効果



【2027年版ISEドラフト】

PART ONE: INTRODUCTION, PURPOSE, CODE PROVISIONS AND INTERPRETATION

2.0 Purpose, Objectives and Key Principles

2.1 Objectives

The *International Standard for Education* aims to:

- Establish mandatory standards for *Education Programs*.
- Define terminology in the *Education* field.
- Support the planning, implementation, monitoring, and evaluation of *effective Education Programs* by *Signatories*.
- Clarify roles and responsibilities for all *Signatories* and their stakeholders, such as *National Federations*, responsible for *Education*.
- Encourage *Signatories* to collaborate and maximize *the use of all available resources*.
- Engage and leverage the resources and expertise of others, including governments, researchers, and educational institutions.
- Advocate the benefits of educating a wider population through *Values-Based Education* to instill the spirit of sport and foster a clean sport environment.

教育の目的、主要原則の明確化

【2027年版ISEドラフト】

【現行】

【1.0 序論及び適用範囲】

教育に関する国際基準の主要な基本原則は、競技者のアンチ・ドーピングに関する最初の経験は、ドーピング・コントロールではなく、教育を通じて行われるべきであるということである。



【改定ポイント】

- 教育の「主要原則」として、現行のISEで記載されている原則を含めて再整理
- 条項として設ける

PART ONE: INTRODUCTION, PURPOSE, CODE PROVISIONS AND INTERPRETATION

2.0 Purpose, Objectives and Key Principles

2.2 Key Principles

Signatories are encouraged to adopt the following principles that underpin the *International Standard for Education*, to inform their own *Education Programs*.

- *Athletes* start in sport clean, and the first priority should be to keep them that way.
- An *Athlete's* first experience of anti-doping should be through *Education* rather than *Doping Control*.
- Anti-doping programs should be balanced – ‘support and prevent’ as much as ‘catch and punish’.
- One *Education* session does not constitute an ‘educated *Athlete*’. *Athletes* should be educated throughout their sporting careers, from ‘Playground to podium’.
- *Athlete Support Personnel* are the most influential on *Athlete* behaviors and must also abide by anti-doping rules. To protect themselves and their *Athletes*, they need to be educated.
- *Education Programs* should adopt positive framing, messaging and language, whilst recognizing the need to highlight the consequences of doping.
- *Education Activities* should be tailored to meet the needs of the learners and delivered in a variety of formats and contexts.
- Knowledge-focused *Education Programs* are not sufficient. The outcome of an *Education Program* is the development of Clean Sport Behaviors and the reinforcement of values.

教育の目的、主要原則の明確化

【改定ポイント】

教育の主要原則

- アスリートは、クリーンにスポーツを始めている。その状態を保持すること
- アスリートのアンチ・ドーピングの初めの経験は、ドーピング・コントロールではなく、教育であること
- 「支援・予防」と「捕まえる・罰する」 - バランスをとること
- 1回の教育セッションは、「教育を受けたアスリート」を構成しない。
→アスリートは、スポーツキャリアを通じて教育を受けるべきであること
- サポートスタッフはアスリートの行動に最も大きな影響を持つ
→サポートスタッフ自身、そのアスリートを守るために教育が必要であること
- 教育 = ポジティブな概念、メッセージ、価値を創出すること
- 学習者のニーズに即した教育アクティビティを提供すること
- 知識重視の教育プログラムでは不十分
→教育プログラムの成果は、**クリーンスポーツ行動**の育成、価値観の強化であること

教育の目的、主要原則の明確化

【現行】

「Clean Sport Behaviors」の
定義はされていない

例)
第2部：教育に関する基準
概要
アンチ・ドーピング教育：
クリーンスポーツ行動における
能力を開発し、十分な情報に
基づく意思決定を下すために、
アンチ・ドーピング・トピックに関
する研修を実施すること。



【2027年版ISEドラフト】

APPENDIX I: DEFINITIONS

16.3 Defined Terms Specific to the *International Standard for Education*

Clean Sport Behaviors:

Actions that *Athletes* and their *Athlete Support Personnel* should be capable of doing in relation to mandatory topics outlined in Article 18.2 of the *Code* and as described in a curriculum.

教育のPDCAサイクルの重要性の強調

【現行】

第2部：教育に関する基準

STANDARDS FOR EDUCATION

4.0 教育プログラムの計画

- 4.1 教育計画の策定
- 4.2 現状の分析
- 4.3 教育対象プールの確立
- 4.4 目標及びアクティビティ
- 4.5 モニタリング

5.0 教育プログラムの実施

6.0 教育プログラムの評価



【2027年版ISEドラフト】

PART TWO: STANDARDS FOR EDUCATION

4.0 Overview

5.0 Sport System Assessment

- 5.1 Conducting a Sport System Assessment
- 5.2 Documenting the Sport System Assessment

6.0 Establishing an Education Pool

- 6.1 Education Pool – Athletes
- 6.2 Education Pool – Athlete Support Personnel
- 6.3 Education Pool – Others
- 6.4 Documenting the Education Pool

7.0 Educators

- 7.1 Recruitment of Educators
- 7.2 Training and Assessment of Educators
- 7.3 Accrediting and Reaccrediting of Educators
- 7.4 Documenting the Educator Process

8.0 Developing the Education Program

- 8.1 Curriculum
- 8.2 Resources
- 8.3 Use of Research
- 8.4 Documenting the Education Program

9.0 Delivering Education Programs

- 9.1 Developing the Annual Education Plan
- 9.2 Identifying the Education Activities
- 9.3 Adapting your Education Activities for Specific Learners in the Education Pool
- 9.4 Documenting the Education Plan

10.0 Coordinating Education Delivery

- 10.1 Sharing the Education Plan
- 10.2 Collaborating with, or Delegating to Others
- 10.3 Recognizing Prior Learning
- 10.4 Event-Specific Education

11.0 Evaluating the Education Program

- 11.1 Monitoring the Education Plan
- 11.2 Assessing Learning
- 11.3 Evaluating the Education Program
- 11.4 Determining Impact

【改定ポイント】

- 教育のPDCAサイクルのさらなる明確化
(これまでISEガイドブックに記載されていた要素もISEへ記載)

教育対象プールの拡大

【現行】

4.3 教育対象プールの確立

4.3.2 競技者 *抜粋

署名当事者は、少なくとも、自己の登録検査対象者リスト（RTP）に含まれる競技者及び制裁措置から復帰する競技者を含めるものとする。

4.3.3 サポートスタッフ *抜粋

署名当事者は、第4.3.2項で特定された競技者のサポートスタッフを教育対象プールに含めることを考慮するものとする。

【改定ポイント】

- 効果的な教育の実効のために、教育対象プールを拡大する
- サポートスタッフのアスリートへの影響力

【2027年版ISEドラフト】

6.0 Establishing an *Education Pool*

6.1.2 Requirements for all *Signatories*

In addition, all *Signatories* shall include the following *Athletes* in their *Education Pool*:

- *Minors competing at International Events where Testing takes place*;
- *Athletes included in a Testing Pool*;
- *Athletes included in Registered Testing Pool*;
- *Athletes returning from a period of Ineligibility*.

6.2.1 Requirements for all *Signatories*

At a minimum this shall include coaches and medical personnel of the groups of *Athletes* listed in 6.1.1 and 6.1.2.

In addition, *Signatories* shall include the following *Athlete Support Personnel* in the *Education Pool*:

- *Parents/Guardians of Minors competing at International Events where Testing takes place*;
- *Athlete Support Personnel* returning from a period of *Ineligibility*;
- *Any Athlete Support Personnel* accredited by a *Major Event Organization*.

教育対象プールの拡大

2027年ドラフトで追加されている教育対象
プールに含む（必須）アスリート/ASP

アスリート

1) 各ADOの責務

- 国際競技連盟 → 国際レベルアスリート
- JADA → 国内レベルアスリート
- 主要競技大会機関 → 参加者

2) 全ADOの責務

- 検査実施がある国際競技大会に出場する未成年アスリート
- TPアスリート
- RTPアスリート
- 制裁から復帰するアスリート

3) Other Athletes

- 子ども・ユース
- 大学スポーツのアスリート
- レクリエーショナルアスリート
- マスター・レベルのアスリート

アスリートサポートスタッフ(ASPs)

●コーチ、医療従事者

- 1) 各ADOの責務にあげられるアスリート
- 2) 全ADOの責務にあげられるアスリート

●検査実施がある国際競技大会に出場する未成年アスリートの保護者/後見人

●制裁から復帰するサポートスタッフ

●MEOの競技大会にてアクレディ取得者

*NADOは、most influential ASPをEducation Poolへ

3) Other ASPs

- Trainers
- Managers
- Agents
- Team staff
- Official
- Parents / guardians
- Any other Person working with, training or assisting an Athlete participating in or preparing for sports Competitions or Events

Educatorの資質能力、「質」の担保

【現行】

5.0 教育プログラムの実施

5.8 署名当事者は、対面教育を実施する責任を有する教育者を選任するものとする。

教育者は、価値を基盤とした教育、並びに世界規程第 18.2 条、教育に関する国際基準、及び教育に関するガイドラインに概説されているすべてのトピックスに堪能であるべきである。



【改定ポイント】

- 教育プログラムにおけるEducatorの重要性
- 署名当事者のEducatorに対する責務
 - Educatorのリクルートメント
 - トレーニング（研修）と評価
 - 認定と再認定

【2027年版ISEドラフト】

7.0 Educators

It is acknowledged that everyone has a role to develop a clean sport environment through formal and informal Education.

An Educator leads the delivery of formal in-person Education (physical or virtual) and may be supported by other Persons to enhance the Education experience. Signatories should consider involving Athletes in the delivery of Education Activities where appropriate, including training them as Educators.

Signatories shall assign Educators who will be responsible for delivering in-person Education.

7.1 Recruitment of Educators

7.2 Training and Assessment of Educators

7.3 Accrediting and Reaccrediting of Educators

7.4 Documenting the Educator Process

Educatorの資質能力、「質」の担保

【改定ポイント】

【7.2 Educatorの研修と評価】

研修時に、Educatorとしてのコンピテンシー（資質・能力）を有するか評価すること

- プレゼンテーション、対人スキル
- 効果的なコミュニケーションスキル
- 教育セッションの計画、アクティビティを設定できる
- ポジティブな学びの環境を創り、維持できる
- シナリオに基づくアクティビティを通して学びを促進できる
- 学びを評価できる
- 省察スキルと改善のためのアクションができる
- Code 18.2に記載の12トピックスに関する知識を持つ



【2027年版ISEドラフト】

7.0 Educators

7.2 Training and Assessment of Educators

Signatories shall train and assess Educators. Educators should be trained using a blended learning approach (online, in-person delivery, peer learning, simulated delivery) and shall include an assessment process.

Educators shall be competent in the following areas:

- Presentation and interpersonal skills;
- Effective communication skills;
- *Education* session planning and activity development;
- Create and maintain a positive learning environment;
- Facilitate learning through scenario-based activities;
- Use assessment to evaluate learning;
- Self-reflection skills and action planning;
- Anti-doping technical knowledge - all topics outlined in Code Article 18.2.

教育プログラムのトピックス追加

【現行】

5.0 教育プログラムの実施

5.2 署名当事者は、世界規程第 18.2 項にも概説されているとおり、教育プログラムに以下のトピックスを含めるものとする。

- クリーンスポーツに関する原則及び価値
- 本規程に基づく競技者、サポートスタッフ及びその他のグループの権利及び責務
- 厳格責任の原則
- ドーピングの結果。例えば、身体的及び精神の健康、社会的及び経済的な影響、並びに制裁措置
- アンチ・ドーピング規則違反
- 禁止表上の物質及び方法
- サプリメント使用のリスク
- 薬の使用及び治療使用特例
- 尿、血液及びアスリート・バイオリジカル・パスポートを含む検査手続
- 居場所情報及びADAMS の使用を含む登録検査対象者リストへの要件
- ドーピングに関する懸念を共有するために声を上げること (speaking up)



【2027年版ISEドラフト】

8.0 Developing the Education Program

8.1.1 Mandatory Topics

Signatories shall include the following topics in their *Education Program* as also outlined in *Code Article 18.2*.

- Principles and values associated with clean sport;
- *Athletes', Athlete Support Personnel's* and other groups' rights and responsibilities under the *Code*, and the *Athletes Anti-Doping Rights Act*;
- The principle of *Strict Liability*;
- Consequences of doping, for example, physical and mental health, social and economic effects, and sanctions;
- Anti-doping rule violations;
- Substances and methods on the *Prohibited List*;
- Risks of supplement Use;
- *Use of medications and Therapeutic Use Exemptions*;
- *Testing* procedures, including urine, blood and the *Athlete Biological Passport*;
- Requirements of the *Registered Testing Pool*, including whereabouts and the use of *ADAMS*;
- Speaking up to share concerns about doping;
- **Governance of the anti-doping system.**

Event-Specific Education

【現行】

第3部：署名当事者の役割及び責務、協力、並びに説明責任

7.3 国際競技連盟

7.3.3検査が予定され、国際競技連盟が検査権限を有する国際競技大会において、国際競技連盟は、競技大会における教育の実施を検討するものとする。これは、現地の国内アンチ・ドーピング機関 又は、該当する場合には、地域アンチ・ドーピング機関、そして国内競技連盟及び主要競技大会機関と連携して行われるべきである。

競技大会における教育
Event-Based Education

【2027年版ISEドラフト】

10.0 Coordinating Education Delivery

10.4 Event-Specific Education

Event-Specific Education refers to education related to *Events* organized by *Major Event Organizations* or *Signatories*. This encompasses both *Pre-Event Education* (*Education that takes place prior to an Event*) and *Event-Based Education* (*Education that takes place at or during an Event typically at an Event Venue*). Content includes details unique to that *Event* such as anti-doping rules, *In- or Out-of-Competition* periods, entry criteria related to *Education*, needle policies, organizations with *Testing* jurisdiction and *TUE* processes, as examples. It depends on effective coordination among *Signatories*.

Event-Specific Education

【改定ポイント】

「Event-**Based** Education」と
「Event-**Specific** Education」の
定義の明確化

【第3部：定義及び解釈】

Event-Based** Education**：
競技大会において、又は競技大会に関連して
行われる、あらゆる種類の教育アクティビティ

Event-Specific** Education**：
競技大会前に行われる教育
+
Event-Based Education



【2027年版ISEドラフト】

16.0 Definitions

16.3 Defined Terms Specific to the *International Standard for Education*

Event-Based** Education**: Any type of *Education Activity* which takes place at or in association with an *Event*.

Event-Specific** Education**: Refers to education related to *Events* organized by *Major Event Organizations* or *Signatories*. This encompasses both *Pre-Event Education* and *Event-Based Education*. Content includes details unique to that *Event* such as anti-doping rules, *In- and Out-of-Competition* periods, entry criteria related to *Education*, needle policies, organizations with *Testing* jurisdiction and *TUE* processes, as examples.

各個人/組織の役割と責務の明確化

【現行】

第3部：署名当事者の役割及び責務、協力、並びに説明責任

7.0 署名当事者の役割及び責務

- 7.1 外観
- 7.2 国内アンチ・ドーピング機構
- 7.3 国際競技連盟
- 7.4 主要競技大会機関
- 7.5 国内オリンピック委員会/国内パラリンピック委員会
- 7.6 地域アンチ・ドーピング機関
- 7.7 世界アンチ・ドーピング機関

【改定ポイント】

- 教育プログラムにおける署名当事者以外のステークホルダーの重要性
- 役割と責務の明記
 - アスリート、サポートスタッフ
 - 国内競技団体

【2027年版ISEドラフト】

PART THREE: ROLES & RESPONSIBILITIES OF SIGNATORIES AND OTHERS

12.0 Overview

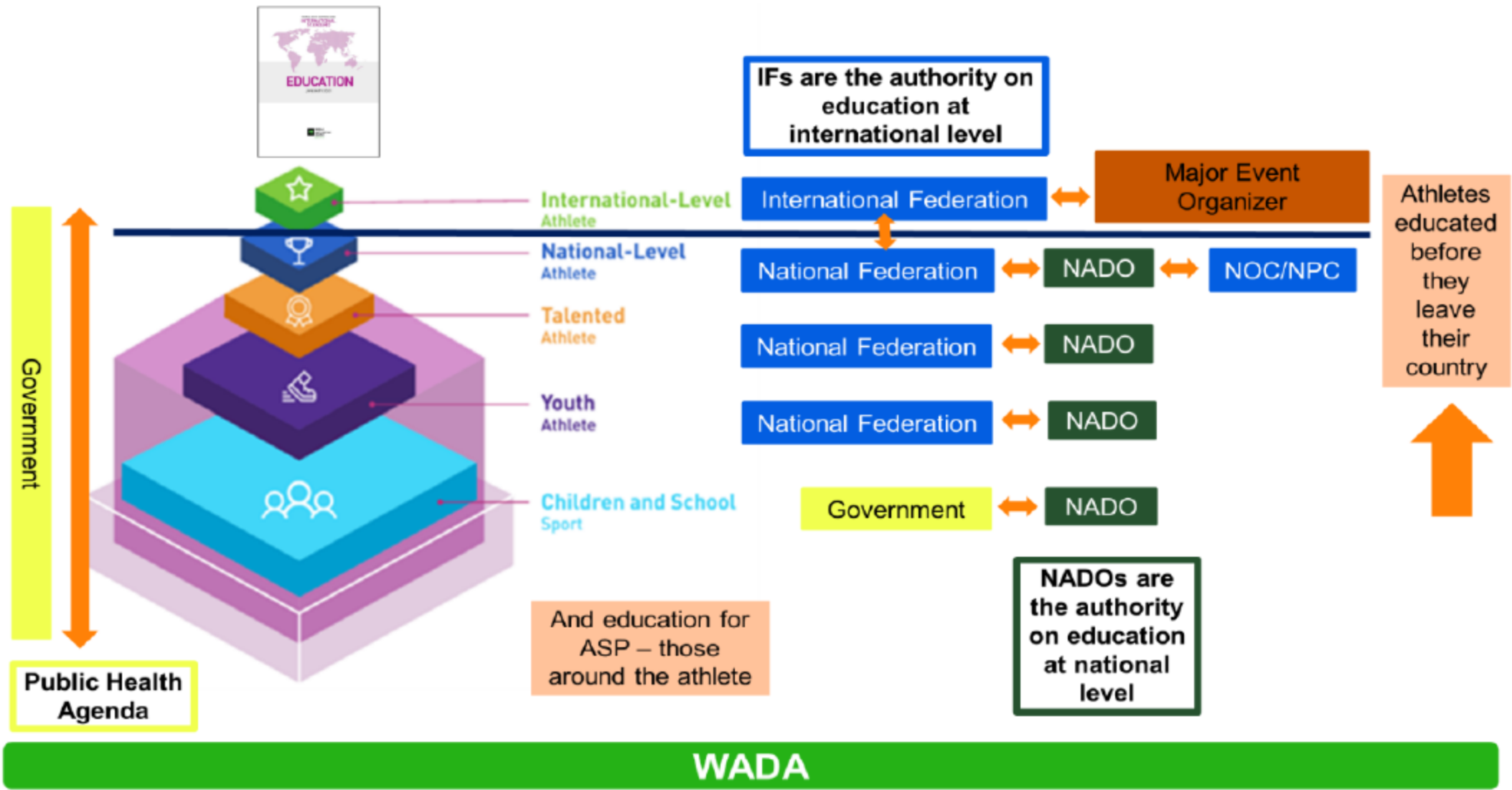
13.0 Roles & Responsibilities of *Signatories*

- 13.1 *National Anti-Doping Organizations*
- 13.2 *International Federations*
- 13.3 *Major Event Organizations*
- 13.4 *National Olympic Committees/National Paralympic Committees*

14.0 Roles and Responsibilities of Others

- 14.1 *Athletes and Athlete Support Personnel*
- 14.2 *National Federations*
- 14.3 *Governments*
- 14.4 *Regional Anti-Doping Organizations*
- 14.5 *World Anti-Doping Agency (WADA)*

【2027年版ISEドラフト】



各個人/組織の役割と責務の明確化

【2027年版ISEドラフト】

14.0 Roles and Responsibilities of Others

National Federations should support the principle that an *Athlete's* first experience with anti-doping should be through *Education* rather than *Doping Control*.

14.1 *Athletes and Athlete Support Personnel*

- 14.1.1 *Athletes* have a right to *Education* as identified in the *Athletes Anti-Doping Rights Act*. *Athletes* shall make themselves available for *Education* and actively participate as required to comply with *Code Article 21*.
- 14.1.2 *Athletes* should advocate for clean sport, act in accordance with the spirit of sport and their values.
- 14.1.3 *Athlete Support Personnel* shall make themselves available for *Education* and actively participate as required to comply with *Code Article 21*.
- 14.1.4 *Athlete Support Personnel* should advocate for clean sport, act in accordance with the spirit of sport and their values.

各組織の役割と責務の明確化

【2027年版ISEドラフト】

14.0 Roles and Responsibilities of Others

National Federations should support the principle that an *Athlete's* first experience with anti-doping should be through *Education* rather than *Doping Control*.

14.2 National Federations

- 14.2.1 National Federations should consider the role and contribution they can make in the development and delivery of *Education* Programs.
- 14.2.2 National Federations should proactively cooperate with the *National Anti-Doping Organization* in their country where one exists for the purposes of *Education*.
- 14.2.3 National Federations should enable the delivery of *Education* by providing access to *Athletes* and *Athlete Support Personnel*.



勝利を超える価値がある

私たちは信じる。

正々堂々と競いあう潔さを。

相手をリスペクトすることで生まれる友情や感動を。

まっすぐ挑戦しつづける、そこに、

自分や、仲間や、社会さえ変える力があることを。

さあ、すべては、私たちの中にある

フェアネスの心からはじまる。

スポーツのフェアネスが、社会のフェアネスを支えるために。



公益財団法人 日本アンチ・ドーピング機構